

TANÍTÁSI TERVEZET



A foglalkozás helye: Liget Úti Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Fejlesztő Nevelés - Oktatást Végző Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 5000, Szolnok, Liget út 10.

Tanít: Skultétné Annók Ágnes

Osztály/csoport: F/10. évfolyam (Értelmi akadályozott tagozat)

Tantárgy: Ének-zene

A foglalkozás témaköre: Évszakoló

A foglalkozás anyaga: A négy évszak

Az óra típusa: Gyakorlóóra

A felkészülésnél felhasznált szakirodalom: 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének, oktatásának irányelve, Konta Ildikó-Zsolnai Anikó (2002): A szociális készségek játékos fejlesztése az iskolában Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Komjáthyiné (2000): Zongoraiskola I. kötet, Süle Ferenc (2007): Második daloskönyvem Apáczai kiadó, Celldömölk

A foglalkozás eszközei: tábla, furulya, ritmushangszerek, szintetizátor, naptár, hét napjait ábrázoló képek, hónapsoroló, hónapképek, dobókocka, gyümölcsök, termések, kincsek

A foglalkozás célja: a négy évszokról, a hónapokról tanult ismeretek felelevenítése és elmélyítése gyermekdalok, mondókák, illetve kreativitást- és kommunikációt fejlesztő játékok segítségével.

Az óra feladata:

- A nagy- és finommozgások fejlesztése.

- A szerialitás fejlesztése.
- Szem-kéz koordináció fejlesztése.
- Rövid távú emlékezet-és a tartós figyelem, koncentráció fejlesztése.
- Időbeli- és térbeli tájékozódás megszilárdítása, beszéd- és mozgáskoordináció együttes fejlesztése, figyelemfejlesztés, emlékezetfejlesztés, szókincsbővítés, korábbi ismeretek előhívása.
- Logikai gondolkodás fejlesztése. Gondolkodási képességek fejlesztése (szintézis, általánosítás, összehasonlítás, rendszerezés, csoportosítás).
- Kauzális gondolkodás (ok – okozat felismerésének) fejlesztése
- Helyes hangszerhasználat kialakítása, zenei élmény átélése.
- Éneklési- ritmuskészség és ritmusimprovizáció fejlesztése. belső hallás fejlesztése.

Együttműködési készség, szociális képességek és készségek fejlesztése.

Feladat sorszáma	Idő	Képzési tartalom tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	tanulásszervezési formák módszerek	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás differenciált feladatadás	Megjegyzés
		Az óra előtti szünetben Vivaldi: Négy évszak című művének Ősz tétele szól halkán.	Ráhangolódás , relaxálás.				Az óra előtti szervezési feladatok: eszközök és felszerelés előkészítése
1.	1'	Bevezetés Napindítás Jelentés: Gyere Bius, te vagy a hetes! Milyen évet írunk? Milyen hónap van? Hányadika van? Milyen nap van ma? Köszönöm Bius, visszamehetsz a helyedre!	Ráhangolódás a feladatokra Szokások kialakítása Önállóság fejlesztése	Szemléltetés Ismétlés Gyakorlás Dicséret	Naptár 		Minden napot ezzel kezdenek Az óra eleji tréning alatt a tanulók velem szemben állnak.
2.	2'	Légző gyakorlat <i>Hétfő, Kedd, Szerda...</i> Beszívjuk a levegőt, és egy levegővel elmondjuk a hét napjait. Először halkán és lassan, majd hangosan és gyorsan is. Utoljára kettesével soroljuk a hét napjait.	Ráhangolódás a feladatra Helyes légzés kialakítása Szerialitás fejlesztése	Bemutatás Frontális munka Ismétlés Értékelés Dicséret		Annak segítek, aki nem jól emeli a kezét, karját	Ablakot kinyitom a légző gyakorlat előtt
3.	3'	Időbeli tájékozódás Bius azt mondta, hogy ma csütörtök van, akkor milyen nap volt tegnap? <i>Szerda</i> . Milyen nap volt tegnap előtt? <i>Kedd</i> . Milyen nap lesz holnap? <i>Péntek</i> . Milyen nap lesz holnap után? <i>Szombat</i> .	Időbeli tájékozódás fejlesztése	Ismétlés Szemléltetés Tevékenykedtetés Frontális munka Értékelés, dicséret.		J. Á. nak mutatom a hét napjait	A hét napjait ábrázoló képek a falon

Feladat sorszáma	Idő	Képzési tartalom tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	tanulásszervezési formák módszerek	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás differenciált feladatadás	Megjegyzés
4.	3'	Testséma, téri orientáció Mondóka mozgással „Két kismadár ül a fán, Egyik Péter másik Pál. Repül el Péter Repülj el Pál Gyere vissza Péter Gyere vissza Pál” - Repüljön Pál a bal válladra - Repüljön Péter a jobb térdedre!.....	Írányok kialakítása: bal-jobb irány-differenciálás Oldaliság fejlesztése Téri tájékozódás fejlesztése Korábbi ismeretek előhívása Rövid távú emlékezet fejlesztése	Ismétlés Szemléltetés Tevékenykedtetés Frontális munka Folyamatos ellenőrzés Differenciálás Értékelés Dicséret.	Piros és kék madaras ujjbáb  	Gyengébb képességű gyerekek rávezetése: J.Á. és Sz. D. Azzal a gyerekekkel, aki eltéveszti, megismétlem	Játékos feladat érdeklődés felkeltése. Tükörképet mutatok A tanulók velem szemben állnak
5.	4'	Térbeli tájékozódás Áron, gyere ki! Mindenki kapott egy őszi gyümölcsöt vagy termést! Akinek mondom a nevét, az kijön, és odateszi a figurát, ahová mondom! - Tedd az almát Áron elé! Hol van az alma? Áron előtt. - Tedd a diót Áron mögé! Hol van a dió? Áron mögött. - Tedd a makkot Áron mellé, jobbra! Hol van a makk? Áron mellett, jobbra. A többi téri relációt is elvégezzük.	Téri relációs szavak gyakorlása Viszonyyszavak használatának elmélyítése	Ismétlés Szemléltetés Tevékenykedtetés Differenciálás Hibajavítás Értékelés Dicséret.	Őszi gyümölcsök és termések: alma, körte, dió, makk, mogyoró	B.B., Sz. B. és Á. D. nehezebb relációs szavakat kap	Kiosztom a gyümölcsöket és a terméseket a tanulóknak

Feladat sorszáma	Idő	Képzési tartalom tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	tanulásszervezési forma módszerek	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás differenciált feladatadás	Megjegyzés
6.	5'	II. Fő rész <u>Célkitűzés:</u> A mai órán átismétljük, hogy mit tanultunk az évszakokról. Kincseket lehet gyűjteni, és aki a legtöbb kincset gyűjti, óra végén 5-t kap! <u>Évszakok ismételése dalokkal</u> Milyen évszak van most? <i>Ősz.</i> Nézz a hónapsoroló képekre! Melyik szín mutatja az őszt? <i>A narancssárga.</i> Milyen évszakokat ismerünk még? <i>Tavaszi, tél és nyár.</i> Dalokat fogsz hallani. Mindegyik egy évszakra fog szólni. Találd ki, hogy melyik dal ez és melyik évszakra szól! A. Ettem szőlőt most érik című dal tanári bemutatása furulyáról. <i>Ettem szőlőt most érik. Ősz.</i> Melyek az őszi jellemzői? <i>Lehullnak, és más színűek lesznek a fák levelei. Kevesebb madár látható, a gólya és a fecske elrepül Afrikába. Reggelente köd van és kicsit hűvösebb az idő.</i> Ez egy párosító dal. Mi is énekeljünk össze fiúkat és lányokat! A Virág Erzsi helyett egy lányra mutatok, a Garzó Pista nevével pedig egy fiúra, és azok nevét énekeljük bele! Álljunk körbe! Énekeljük el a dalunkat! Akinek a nevét összeénekeljük, beáll majd a kör közepére és párban fognak táncolni! Rajta! Ügyesek voltatok! Üljetek a helyetekre!	Motiváció Érdeklődés felkeltése Időbeli tájékozódás fejlesztése Évszakok gyakorlása Figyelem, koncentráció fejlesztése Hallási készség fejlesztése Zenei élményszerzés Éneklési készség fejlesztése Éneklési készség fejlesztése Nagymozgás fejlesztése	Ismétlés, gyakorlás Magyarázat, beszélgetés Szemléltetés Differenciálás Frontális munka Bemutató Ismétlés Frontális munka Differenciálás Közös éneklés Serkentés Értékelés Dicséret	 furulya	Gyengébb képességű gyerekek, J. Á. és Sz. D. rávezetése Azzal a gyerekekkel, aki eltéveszti, megismétlem vele. J. Á. nagymozgás fejlesztés, neki segítetek a páros táncban	Hónapsoroló vers a falon A dalokat ismerik a gyerekek. Mozgásos feladat A tanulókkal körben állók

Feladat sorszáma	Idő	Képzési tartalom tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	módszerek/ tanulószervezési forma	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás differenciált feladatadás	Megjegyzés
7.	5'	Figyelj! A következő dalt szintetizátorról fogod felismerni! Ez a dal biztos a kedvencetek! B. Hull a pelyhes fehér hó tanári bemutatása szintetizátoron. <i>Hull a pelyhes fehér hó. Tél. Melyek a tél jellemzői? Esik a hó, nagyon hideg van. A fákon jégcsapok lógnak. Befagynak a tavak. A fák csupaszok lesznek, nincs rajtuk levél.</i> Énekeljük el közösen a dalt! Mindenki kap egy ritmushangszert. Egyesével szólaltassa meg! Most énekeljük el közösen a dalt egy versszakkal, és kísérjük egyenletes tá szünet kísérettel! Én leszek a karmester! Két ütemet beütünk előtte! Rajta! Hangadás után közös éneklés hangszerkísérettel. Most úgy énekeljük el a dalt, hogy mindenki azt játszik a hangszerén, amit szeretne! Gondold át! Két ütemet beütünk előtte! Egy versszakkal énekeljük újra! Rajta! Énekeljük el közösen a dalt! Ügyesek voltatok! Maradjatok a helyeteken, mert még táncolni fogunk!	Érdeklődés felkeltése Korábbi ismeretek előhívása Éneklési-és ritmuskészség fejlesztése Finommozgás fejlesztése Helyes hangszer-használat Szem-kéz koordináció fejlesztése Zenei terápiás elemek használata Ritmus-improvizáció	Bemutató Közös éneklés Frontális munka Differenciálás Ismétlés Frontális munka Hibajavítás Magyarázat Buzdítás Egyéni munka Értékelés, dicséret	Szintetizátor Ritmushangszerek	J. Á. nak segíték a helyes hangszerhasználatban, ő könnyen megszólaltatható dobot kap A mozgásban ügyesebb tanulók: B.B., Sz. B. és Á. D. triangulumot kapnak, a többiek cintányérokat és csörgőket.	Hangszerek kiosztása A tanulók a tábla előtt állnak sorban. Én velük szemben irányítom a „zenekart”. Orrf-módszer használata

Feladat sorszáma	Idő	Képzési tartalom tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	módszerek/ tanulászervezési forma	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás differenciált feladatadás	Megjegyzés
8.	3'	Tavaszi szél vizet áraszt című dal tanári bemutatása furulyáról. <i>Tavaszi szél vizet áraszt. Tavaszról szól. Melyek a tavasz jellemzői? Rügyeznek a fák, visszatérnek a költöző madarak és nyílik a hóvirág.</i> Most gyertek ki, álljunk körbe! Énekeljük el újra a dalt, és ahol azt a szót énekeljük, hogy „virágom, virágom”, ott mindenki megáll és fordul egyet! Ügyesek voltak, menjetek a helyetekre!	Érdeklődés felkeltése Korábbi ismeretek előhívása Éneklési készség fejlesztése Nagymozgás fejlesztése	Bemutató Frontális munka Ismétlés Közös éneklés Buzdítás Differenciálás Cselekedtetés Értékelés, dicséret	furulya	J. Á. nagymozgás fejlesztés, neki segíték a táncban és a forgásban	Mozgásos feladat A tanulókkal körben állók
9.	5'	Az utolsó dal következik! D. Nyáron virágzik a rózsza kezdetű dal tanári bemutatása <i>Nyárról szól.</i> Melyek a nyár jellemzői? <i>Sok a napsütés, nagyon meleg van, nyílnak a virágok. A fákon sok a levél. Nincs iskola, lehet kirándulni és strandra járni.</i> Énekeljük el a dalt és tapsoljuk hozzá a dal ritmusát! Úgy tapsold, ahogy énekeled! Bújtassuk el a dallamot! Énekelj hangosan, majd ha koppintok a ceruzával, magadba folytatod a dalt! Ha újra koppintok, megint hangosan énekelj! Teszünk egy próbát! Rajta! Ügyesek voltak!	Érdeklődés felkeltése Korábbi ismeretek előhívása Éneklési-és ritmuskészség fejlesztése Belső hallás fejlesztése	Bemutató Frontális munka Közös éneklés Buzdítás Ismétlés Differenciálás Tevékenykedtetés Értékelés, dicséret	Ceruza	J. Á. nak segíték a tapsolásban	A tanulók velem szemben állnak

Feladat sorszáma	Idő	Képzési tartalom tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	módszerek/ tanulószervezési forma	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás differenciált feladatadás	Megjegyzés
10.	3'	Évszakok és hónapok ismételése Milyen évszak van most? <i>Ősz.</i> Nézz a hónapsoroló képekre! Melyik szín mutatja az őszt? <i>A narancssárga.</i> Melyek az őszi hónapjai? <i>Szeptember, október, november.</i> Melyek a téli, melyek a nyári, melyek a tavaszi hónapok? <i>A téli hónapok a december, január, február.</i> <i>A nyári hónapok a június, július, augusztus.</i> <i>A tavaszi hónapok március, április, május.</i> Gyertek ide a terem végébe! Nézzük meg a mi kis hónapsoroló versünket! A citromsárga karton, melyik évszakot jelöli? <i>Nyár.</i> A kék, a zöld, a narancssárga karton melyik évszakot jelöli? <i>A telet, a tavaszt és az őszt.</i> Mondjuk el a hónapsoroló versünket, de úgy, hogy dobban az a hónapnál, amely most van! Milyen hónap van? <i>Október.</i> Vers: <i>„Hóemberes január</i> <i>Jégcsap törő február</i> <i>Hóvirágos március</i> <i>Fészekleső április</i> <i>Pipacsvaró május</i> <i>Szamócazó június</i> <i>Hajókázó július</i> <i>Gombaszedő augusztus</i> <i>Diótörő szeptember</i> <i>Szüretelő október</i>	Az évszakok gyakorlása rendszerezéssel A hónapok rendszerezése évszakok szerint Szintetizálás Koncentráció fejlesztése Szerialitás fejlesztése Korábbi ismeretek előhívása Emlékezet- fejlesztés	Szemléltetés Magyarázat Értékelés, dicséret Ismétlés Beszélgetés Frontális munka Differenciálás		J. Á. nak mutatom a hónapsoroló táblán a hónapokat	Hónapsoroló verset tartalmazó képsorok a falon

Feladat sorszáma	Idő	Képzési tartalom tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	módszerek/ tanulószervezési forma	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás differenciált feladatadás	Megjegyzés
		<i>Ijedező november Szeretgető december.</i>		Értékelés, dicséret			
11.	10'	III. Befejezés Hónapkereső-játék Hónapokra jellemző képeket szórtam szét a szőnyegen. Ezen a két dobókockán pedig a hónapok nevei vannak. Dobjatok a kockával, és keressétek meg annak a hónapnak a képét, amely neve a kockán látható! Miután minden gyermek megtalálta a helyét, megbeszéljük, hogy az a hónap, amelyen állnak, melyik évszakhoz tartozik, majd a hónapok megfelelő sorrendje szerint sorba állnak a gyerekek. Nagyon ügyesek voltatok!	Motiváció Hangulati lezárás Hónapok neveinek, jellemző tulajdonságainak gyakorlása A hónapok helyes sorrendjének gyakorlása játékos formában	Szemléltetés Magyarázat Buzdítás Differenciálás Értékelés, dicséret	Dobókocka, hónapok képei	J. Á. nak segíték a mozgásban. J. Á., Sz. D. Sz. B. tanulóknak a dobókockán lévő hónapok neveinek olvasásában segítségadás	A dobókockát és a hónapok képeit lásd a Mellékletben Mozgásos játék
12.	1'	Értékelés, önértékelés. Mindenki nagyon ügyesen dolgozott a mai órán!	Önbizalom növelése Sikerélményhez juttatás	Értékelés Dicséret	ötösök osztása		Minden gyereket külön értékelek
A foglalkozás értékelésének feljegyzései:							



Június



November



Október



Április



December



Augusztus



Szeptember



Március



Május



Február



Január



Július

